TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

/TVP/

ŠKOLNÍ ROK	**2026/2027**
TŘÍDA	**MOTÝLCI**
VĚKOVÁ SKUPINA	**3-5 LETÉ DĚTI**
PEDAGOGOVÉ	**KVĚTOSLAVA BICANOVÁ, PETRA ČUCHALOVÁ**
ASISTENTKA	**JANA BRONOVÁ**
NÁZEV TVP	**PUTOVÁNÍ S KRTKEM A JEHO KAMARÁDY**
MATEŘSKÁ ŠKOLA	Mateřská škola Gagarinova, Gagarinova 1103, 165 00 PRAHA 6- SUCHDOL



1. Charakteristika třídy:

Třída mateřské školy Motýlci je heterogenní, nachází se v prvním patře budovy Sluníčka. Ve třídě Motýlků se vzdělávají děti ve věku od 3let – 5 let. Na žádost rodičů jsou upřednostňovány sourozenecké i kamarádské vazby. Vzhledem k věku dětí je vybavení třídy přizpůsobeno potřebám dětí a jejich aktuálním možnostem a schopnostem. Ve třídě je pro rodiče dětí nově nastoupivších adaptační program dle individuálních potřeb dítěte. Doporučujeme rodičům adaptaci s ohledem na budoucí zdravý psychický vývoj dětí. Rodiče jsou vnímáni jako aktivní partneři školy a tak se jejich vstup do třídy v době adaptace dětí doporučuje. Ke konzultacím jsou k dispozici učitelky každý den. Časový režim dne je přizpůsoben potřebám dětí a vychází z podmínek RVP PV. Ve třídě je celkem 22 dětí. Z loňského roku zůstává 14 dětí, nových dětí přichází 8, 13 dětí je tříletých, 5 dětí jsou čtyřleté a 4 děti budou pětileté. Třída se skládá z 10 chlapců a 12 dívek.

2. Denní program třídy

7:00 – 8:30 Děti se začínají scházet ve třídě Motýlků společně s dětmi ze třídy Broučků. Přivítání se s učitelkou (převzetí dítěte od rodičů) sdělení plánovaného vyzvednutí (vložení obrázku se značkou dítěte do desek), hygiena dětí. Broučkovým dětem sděluje při vyzvednutí dětí kolegyní. Děti si hrají dle svého vlastního výběru aktivity, nebo ve skupinkách. Mají možnost výtvarně tvořit s různými materiály, jako je modelína, kreslení, malování, kinetický písek, půjčovat si různé didaktické hračky, motorické hry a stavebnice. Děti využívají ke hře prostor třídy i herny. V herně si hrají více pohybově – využívají velkou sestavu Big molitanových kostek, půjčují si kostýmy, mohou tančit za doprovodu hudby. Na pokyn učitele se všechny hračky uklízí na místo, odkud si je děti půjčily - vzájemně si pomáhají. Po společné domluvě s učitelkou zůstávají v prostoru třídy na koberci pouze větší stavby ze stavebnic (lego, železnice, kostky).

8:40 – Společný úklid hraček – zapojují se všechny děti, každý uklízí po sobě, pak pomáhají tam, kde je to potřeba. Úklid hraček je jedno z pravidel **ve třídě.**

8:45 – Ranní pohybové aktivity-DPV- odehrávají se v prostoru herny, pohybové hry jsou rozděleny do 4 částí, kdy začínáme hrou na rozpohybování a rozehřátí těla, pak následuje posilování, protahování a uvolňování těla, hry vytrvalostní a kondiční, pokračujeme uklidňujícími cviky, jako je jóga, pohybové cvičení s říkankami atd., následuje vždy relaxace s hudbou nebo dýchací cvičení. Cvičíme s jednoduchým náčiním, vždy s přihlédnutím k věkové skupině dětí (míčky, drátěnky, muchláš, stuhy, šátky, a podobně většinou za doprovodu hudby. Zařazujeme různé formy pohybových her, hry se zpěvem, překážková dráha, orientace v prostoru, zdravotní cvičení. Děti cvičí samostatně, ve dvojicích, skupinkách, společně. Podporujeme u dětí uvědomění si vlastního těla, vnímání ostatních i prostoru, rozvíjení tělesné zdatnosti, rozvoj hudebního a rytmického cvičení.

1. Pohybová hra – společná hra jakékoliv pohybové aktivity, orientační hry.
2. Rušná část – různé formy svižného pohybu – rychlá chůze, poskoky, běh, změny směru, rychlostní, vytrvalostní hry s hudbou, písněmi, říkadly.

3. Průpravná část – procvičení, protažení těla, dechová cvičení, jóga, zdravotní cviky, posilovací, uvolňovací cviky s pohybovými říkankami.
4. Relaxace s hudbou – odpočinek, zklidnění a uvolnění s dechovým cvičením.

9:10 – 9:30 Hygiena a dopolední svačinka- umývárna se používá v přiměřeném počtu dětí a dle předem domluvených pravidel. Připomínáme dětem základní hygienická pravidla a pravidla udržování bezpečí a pořádku při toaletě a mytí. Podle obrázkové říkanky učíme děti správnému mytí rukou a používání ručníku. Děti si sami vyberou místo k sezení u stolečku. Učí se základní stolovací pravidla (správně sedět v klidu přijímat stravu, nohy rovně pod stolečkem, používají ubrousky) starší děti učíme jíst příborem. Děti do ničeho nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby vše ochutnaly. Respektujeme stravovací výjimky, (alergie, víra) potvrzené lékařem či rodiči. Děti si samy po sobě uklízí nádobí, dbají na čistotu svého místa, zasouvají židličky. Děti mají dostatečný pitný režim po celý den.

9:30 – 10:00 Didaktiky

Vychází z týdenního či více týdenního vzdělávacího plánu, který tematicky vychází z programu TVP (tvořen dle ŠVP a RVP PV). Program upravujeme tak, aby byly v týdnu zahrnuty všechny didaktiky, včetně komunikativního kruhu, ve kterém také motivujeme děti k dalším činnostem. Všechny vzdělávací činnosti dávají možnost rozvíjet u dětí jejich přirozenou zvídavost, schopnosti, dovednosti, návyky, prohlubovat znalosti, vědomosti, systematicky ve všech oblastech, formou prožitkového, kooperativního učení a hrou s přímým pozorováním. Dětem poskytujeme prostor pro jejich vlastní spontánní aktivitu či volbu. Dle potřeby učení proměňujeme třídu, hernu, zahradu. Snažíme se, děti co nejvíce zaujmou tak, aby učení probouzelo v dětech zvídavost, zájem o učení, nabytí nových zkušeností, kreativity, dovedností. Podrobně rozpracovaná témata v integrovaných blocích.

10:00-11:50 Venkovní pobyt

Využíváme školní zahrady či v okolí, k tematickým a poznávacím činnostem, vycházkám, výletům. Při vycházce děti chodí ve dvojicích, dbáme na možnost volného a bezpečného pohybu dětí. Poskytujeme dětem možnost hrát si na komunitní zahradě, hřištích, v lese a dalších prostranství, které okolí nabízí. K tematickým poznávacím vycházkám využíváme možnosti přímého pozorování (hospodářská zvířata na ČZÚ, Libosad, knihovnu, hasičskou stanici, dopravní policii ČR, MHD, atd. Na zahradě MŠ mají děti k dispozici rozsáhlý komplex hřišť s různými hracími prvky- prolézačky, hrady se skluzavkami, lanovku, houpačky, lezeckou stěnu, trampolínu, kolotoč, sportovní pomůcky, dopravní hřiště a jiné. Společně pečujeme o skleník, záhonky a čistotu zahrady. Dodržujeme pitný režim. Ven chodíme pravidelně, pobyt zkracujeme jen v případě nepříznivého počasí (fyzické schopnosti dětí a vhodnost jejich oblečení. Děti pohyb potřebují, lépe prospívají, odpočívají.

11:45 – 12:00 Návrat z venkovního pobytu-Přezouvání, převlékání, hygiena, příprava na oběd.

21:00 – 12:30 Oběd

Vedeme děti ke správnému stolování etiketě, samostatnosti, motivujeme je, aby ochutnali vše, nebály se neznámých potravin, ovoce a zeleniny, dodržovaly základní společenská pravidla slušného stolování. Dětem je podávána polévka a pití, pro druhý chod si dojdou sami. Mají možnost určit si množství jídla, mohou si přidat. Malé děti jí pouze lžící, starší skupina dětí používá příbor. Děti si po sobě sami odnášejí nádobí, uklízí své místo.

12:30 – 13:00 Hygiena

Děti si dojdou na toaletu, umyjí si ruce a vyčistí zoubky (z hygienických důvodů nepoužíváme zubní pastu), převlékají se do pyžámka (své věci skládají na hromádku u postýlky) a připravují se k odpočinku.

13:00 – 14:30 Odpočinek

Děti si mohou vzít pro klidný spánek do postýlky malou plyšovou hračku, uloží se na lehátko, poslouchají čtenou, vyprávěnou nebo puštěnou pohádku z CD. K dětem máme individuální přístup - ty které neusnou do 113:30h si mohou pod dozorem asistentky hrát v herní části třídy tak, aby nerušily děti spící. V průběhu odpočinku, si děti mohou kdykoli dojít na toaletu.

14:30 – 15:00 Odpolední svačina

Hygiena a převlékání, úklid postýlek. Děti svačí společně po probuzení všech. Po jídle následuje hygiena a děti si mohou volně hrát v prostoru třídy nebo v herně.

15:00 – 17:00 Rozcházení dětí

Volné hry dětí dle jejich výběru ve třídě nebo zahradě dle aktuálního počasí. Děti

3. Společná pravidla chování ve vztazích

V komunikaci s dětmi využíváme efektivní pedagogické komunikace. S dětmi vytváříme pravidla, která všichni dodržujeme. Pravidla jsou graficky znázorněna. Děti vedeme k samostatnosti, pokud potřebují pomoc, řeknou si o ní. Při příchodu a odchodu navážeme oční kontakt a zdravíme se pozdravem.

Ohleduplnost- hrajeme si tak, aby to nikoho nebolelo, nikomu neubližujeme. Hračky jsou všech, půjčujeme si je na požádání. Stavby a jiné výtvory si vzájemně neboříme. Uklízíme hračky po sobě na místo kam patří. Děti na sebe navzájem čekají – učí se exekutivním vlastnostem

Bezpečnost - výtvarné potřeby (nůžky, lepidla, barvičky, modelína, štětce, vodovky…) netrkáme do úst, nosu, očí…. Vše si půjčujeme po dohodě s učitelkou, vždy ke stolečku. Tělocvičné nářadí využíváme jen v přítomnosti učitelky. Ve třídě mezi stolečky neběháme, chodíme pomalu. Všechny děti jsou seznámeny s následky porušením zásad dohodnutých pravidel.

Učíme se základy slušného chování - Pozdravit, poprosit, poděkovat**.** Požádat učitelku, kamaráda o to co bych rád, co potřebuji**.** Omluvit se, za to co jsem způsobil**.** Mluvit o svých pocitech- o tom co mi vadí, bolí, nelíbí se mu. Pomáhat mladším nebo méně šikovným kamarádům

4. Společná hygienická a stravovací pravidla

Hygiena - při příchodu do MŠ, před jídlem i po jídle si myjeme ruce, u umyvadla stojí vždy jen jeden, ostatní čekají za kamarádem. Děti používají toalety v průběhu celého dne, po použití si vždy myjí ruce. Na ruce dáváme jen malou kapku mýdla, mýdlo nikde nepatláme, po vyčištění zoubků kartáček i kelímek umyjeme, uklidíme. K čištění nosu používáme kapesník

Stravování - vybírat očima, dát si na talíř - svačinu, ovoce a zeleninu, připravit si příbor, správně ho používat, nemlaskat, nevydávat při jídle žádné nepříjemné zvuky, po úklidu svého místa zasouváme židličku.

5. Hlavní výchovné a vzdělávací cíle

Hlavní výchovné a vzdělávací cíle směřují k podpoře všestranného rozvoje dětí a jeho přípravě na další vzdělávání. Při plánování výchovně vzdělávacích cílů vycházíme zejména z věkové kategorie dětí a přihlížíme k tomu, zda děti byly ve školce loňského roku. U konkrétních dětí vycházíme z jejich diagnostických záznamů, individuálně pracujeme s dětmi s OMJ či s dětmi se specifickými poruchami dle PPP (asistenti pedagoga též). Důraz je kladen na to, aby dítě bylo spokojené, sebevědomé a aktivní.

- Rozvoj tělesné stránky:

Podpora zdraví, pohybu, koordinace a obratnosti.

- Rozvoj rozumových schopností:

Podpora poznávání, myšlení, řeči, fantazie a tvořivosti.

- Rozvoj sociálních a emocionálních dovedností:

Posilování sebevědomí, samostatnosti, schopnosti komunikovat, spolupracovat a respektovat ostatní.

- Rozvoj hodnot a postojů:

Učení se morálním principům, respektu k jiným kulturám a rozvoj kladného vztahu k přírodě.

Snažíme se vychovávat děti v harmonicky rozvinuté osobnosti v přátelském prostředí a učit děti vstřícnosti k okolní přírodě a lidem. Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí, vytvoření přátelského, tolerantního, klidného a laskavého prostředí, aby se děti v mateřské

škole cítily v bezpečí a pohodě. Ve vzájemných vztazích podporujeme důvěru, toleranci, zdvořilost a vzájemnou pomoc. Pomáháme dětem začlenit se mezi ostatní.

Nesoutěžíme, odmítáme agresivní bojové hry, vždy hrajeme FAIR PLAY.

6. Plán vzdělávacích bloků

V mateřské škole pracuji již několik let a za tu dobu si děti oblíbily mnoho hraček, vzpomínám si na dinosaury, Rákosníčka, Šmouly, panenky Barbie a mnoho dalších. Jak se tito pohádkoví hrdinové objevili, tak také rychle zmizeli a na jejich místo nastupovali noví hrdinové jako auto MC Queen, Minecraft nebo Batman. Jen jedna postavička nás stále provází již po několik generací a myslím, že provázet bude i v budoucnosti – **Krteček - kamarád všech zvířátek,** který má svým chováním velmi blízko k dětem. Stejně jako ony se začíná orientovat ve světě tím, že jej pozoruje, poznává a zkoumá. Učí se spolupracovat s ostatními zvířátky, pomáhá jim, když je třeba, a získává si tak dobré kamarády. Tuto kouzelnou postavičku si v roce 1956 vymyslel pan Zdeněk Miler a krtek se stal hrdinou.

Krtkovy příhody seznamují děti s přírodou a jejími zákonitostmi, s každoročně opakujícími se ději, s důležitostí vzájemné pomoci a s kamarádstvím. Krtečkovy příhody rozvíjí duševní procesy dětí a formují jejich vlastnosti. Po celý školní rok nás bude doprovázet maskot třídy Krteček (může tak děti hladit, podávat jim ruku, držet si knihu, doprovázet děti při venkovním pobytu, výletech), maňásek krteček, plyšové a dřevěné hračky krteček a kamarádi, dřevěné stavebnice, puzzle, pexesa a mnohé další motorické hry a hračky. Do integrovaných bloků a týdenních plánů budou také zařazeny hry jako: já mám, kdo má, různé pracovní listy k tématu, kamínek Povídálek, artikulační cvičení, přírodní nástroje-skořápky ořechů, zvoneček, hudební CD a mnohé další co nás napadnou.

Konfucius jednou řekl: „Co slyším, to zapomenu. Co vidím, si pamatuji. Co si vyzkouším, tomu rozumím."

člověk si zapamatuje: 10% informací, které slyší

20% informací, které vidí

50% informací, které slyší a vidí

80% z toho, co si sám vyzkouší.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- ☺ Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- ☺ Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- ☺ Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- ☺ Rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dítěte,
- ☺ Dovézt každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti
- ☺ Naučit děti základním schopnostem důležité pro celý život

Cílem vzdělávacího programu naší třídy:

- ☺ Aby se naše děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, byla respektována jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualita
- ☺ Aby v péči o děti byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti
- ☺ Ochraňovat a posilovat organismus dítěte tím, že bude mít dostatek volného pohybu, cvičení, optimálního denního režimu a kvalitního stravování.

Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, při čemž je ale hlavní hra- námětová, tvořivá, pohybová, taneční, dramatická a didaktická.

Dítě se speciálně vzdělávacími potřebami má vytvořený plán pedagogické podpory (děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně) či individuální vzdělávací plán (děti s podpůrnými vzdělávacími opatřeními od druhého stupně). Tento plán vychází z výstupů ve školním vzdělávacím programu a je upraven k individuálním potřebám dítěte, dle doporučení PPP, či dětského klinického psychologa, dětský klinický psychiatr atd. Plán sestavují obě učitelky a je vyhodnocován dvakrát ročně. S těmito dětmi pracuje jak, pedagog tak asistentka pedagoga.

Roční plán je zcela v souladu s předškolním vzděláváním dle RVP PV. Délka a náplň témat je přizpůsobena věku dětí, jejich zájmům, schopnostem a potřebám, zahrnuty jsou kolektivní práce, individuální práce. Děti jsou někdy dle potřeb rozdělovány do skupin. Školní vzdělávací program tvoří několik integrovaných bloků, kde každý je složen z témat, která zpracovávají učitelky.

Putování s krtečkem a jeho kamarády

Téma integrovaných bloků

1. Haló školka volá

- **Adaptace nově příchozích dětí (trvá dle potřeby)**
- **Adaptace nově příchozích dětí**
- **Krtek se představuje**
- **Krtek a jeho kamarádi**

2. Podzimní čarování

- **Krtek a houby**
- **Krtek a domeček**
- **Krtek a barevný podzim**
- **Krtek a drak**
- **Krtek a zajíc zahradníky**
- **Krtek a počasí**
- **Krtek a strašidla**

- **Krtek se bojí bacilů**
- **Krtek se loučí se zvířátky**

3. Zimní čas

- **Krtek a sněhulák**
- **Krtek a Mikuláš**
- **Krtek slaví Vánoce**
- **Krtek a Štědrý den**
- **Krtek a tři králové**
- **Krtek a zimní radovánky**
- **Krtek za polárním kruhem**
- **Krtek a karneval**
- **Krtek poznává řemesla**
- **Krtek a lidé**
- **Krtek léčitelem**

4. Jaro se probouzí

- **Jaro ťuká na krtka**
- **Krtek pluje po vodě**
- **Krtek a veverka zkoumají semínka**
- **Krtek jde do knihovny**
- **Krtek a čáp**
- **Krtek na statku**
- **Krtek barví vajíčka**
- **Krtek jde koledovat**
- **Krtek létající koště**

5. Barevný svět

- **Krtek v říši hmyzu**
- **Krtek přeje mamince**
- **Krtek a velká slavnost**
- **Krtek cestuje**
- **Krtek letí do vesmíru**
- **Krtek slaví s dětmi**
- **Krtek v Zoo**
- **Krtek a celý rok**
- **Krtek a moře**
- **Krtek na prázdninách**

7. Diagnostika vývoje dětí a jejich dovedností (kompetence):

Každému dítěti vedeme portfolio jeho prací, uveřejňujeme na nástěnkách v šatně. Cizincům – dětem, které nerozumí dobře česky, vedeme podrobnější, častější diagnostický záznam formou poznámek o práci s nimi. Ve třídě Motýlků máme asistentku pedagoga, která zabezpečuje individuální přístup k dětem, které mají specifické požadavky podložené psychologickým vyšetřením dítěte.

Evaluační systém

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Sledujeme:

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

***Kritéria autoevaluace*:**

Předmět evaluace:

- práce a činnosti, které s dětmi provádíme
- reakce a chování dětí i celé skupiny
- individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny
- vývoj kvality pedagogické práce učitelek
- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizaci řízení MŠ
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů

Sledujeme soulad ŠVP a RVP PV.

Formy a metody (způsob provedení):

- rozhovory
- diskuze
- pozorování
- hospitace
- analýza dětských prací, portfolio
- kontrolní činnost ředitele školy
- diagnostiky

8. Způsob podávání informací a komunikace:

Rodiče jsou informování písemně na nástěnkách v šatně, ústně a e-mailem, využíváme třídní e-mail- gagarinova-motýlci@seznam.cz, komunikační systém skrze aplikaci Twigsee, školní telefon 220 920 522. Konzultace s rodiči se domlouvá předem po vzájemné domluvě.

9. Různé další informace

Prostory třídy jsou rozděleny na hernu s kobercem, ložnici a třídu neboli výtvarně, která slouží experimentování, objevování a poznávání, také k výtvarným pracovním a jiným činnostem. Třída je vybavena skříňkami s barevnými zásuvkami se stavebnicemi a dalšími hračkami tak, aby děti na vše dosáhly. Děti zde mají též k dispozici kuchyňku, obchůdek, kosmetický salónek, kočárky, posezení, dílnu s nářadím, autodráhu a další hračky. Ve třídě se nachází učitelský stůl, tiskárna a další vybavení. V prostorné třídě se nachází několik stolečků, kde má každé dítě svou židličku. Zde děti svačí a obědvají. Umývárna a šatna jsou přizpůsobeny věku dětí. Každé dítě zde má své místo na odkládání věcí dle své značky. Na školní zahradě mají děti prolézačky, domeček, lesík, pískoviště, hrady se skluzavkami, zastřešená pergola se stoly a lavičkami děti využívají při hezkém počasí k prohlížení knih, malování obrázků pro rodiče. Pergola též slouží jako pódium při zahradních slanostech, které se každoročně konají v květnu.