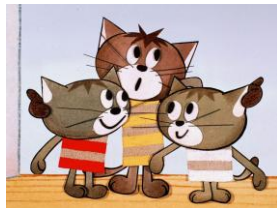


TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

/TVP/

ŠKOLNÍ ROK:	2026 / 2027
TŘÍDA:	Kočky
VĚKOVÁ SKUPINA:	3. – 5. leté děti
PEDAGOGOVÉ:	Jana Jiráková Eva Kubesová
ASISTENTKA	Petra Černá
NÁZEV TVP:	Učení je zábava
MATEŘSKÁ ŠKOLA:	Mateřská škola Gagarinova, Gagarinova 1103 165 00 Praha 6 - Suchdol

My jsme třída koček,
plná hodných dětiček.
Hrajeme si, povídáme,
navzájem se rádi máme.
Nové věci zkoušíme,
a rádi se učíme.
Učit se a dávat pozor,
ale mít i vlastní názor,
to je naše zásada,
život je pak paráda.



1. Charakteristika třídy:

Do třídy je zapsáno 22 dětí ve věku 3. – 5. let, z nichž je 6 dívek a 16 chlapců. Z minulého roku zůstalo 12 dětí. Nově přichozích je 10.

2. Denní program třídy (průběh dne, co celý den děláme):

V naší třídě se scházíme od 7:00 do 8:30. Po příchodu děti umístí značku do tabla dle času odchodu a provedou grafomotorické cvičení. Následuje většinou volná hra, při které si děti půjčují hračky dle vlastního výběru a postupně je uklízejí zpět na určené místo. Kolem 8:30 jsou děti vyzvány k úklidu hraček, které by případně překážely dalšímu pohybu ve třídě, následuje ranní cvičení - pohybová chvilka. Po cvičení hygiena a svačina (cca 9:15 - 9:35). Při stolování vedeme děti k samostatnosti, starší pomáhají dle potřeby mladším. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby ho alespoň ochutnaly. Po svačině pokračuje řízená činnost, výtvarná, hudební, komunikační kruh a pod, dle daného tématu a situace.

Okolo 10. hodiny se odcházíme věnovat venkovním aktivitám. Při oblékání děti opět vedeme k samostatnosti, starší kamarádi pomáhají mladším. Z pobytu venku se vracíme na oběd v 11:45 hodin.

Děti si připraví prostírání příbory a pití. Polévku nosí učitelky. Pro hlavní jídlo si chodí děti sami. Po jídle si děti uklidí své místo a odcházejí si vyčistit zuby.

Děti, které jdou po obědě, si mohou ještě chvilku v klidu pohrát, než pro ně přijdou rodiče. Ostatní děti si jdou připravit židličku, na kterou pak odkládají oblečení a převléknou se do pyžámek, která mají z domova. Poté v klidu čekají v postýlce na ostatní. Pokud má dítě potíže s počítáním, je na to třeba upozornit rodiče.

Odpočinek je kolem 13:00 zahájen četbou. Pokud dítě do 13:30 neusne, potichu vstává a jde se ke stolečku věnovat výtvarné činnosti, pracovním listům, hraní stolních her apod. v tichosti, aby nerušil ostatní. Všechny ostatní děti, které spí, budíme okolo 14:30, kdy je svačina. Poté je volná hra nebo různé sportovní aktivity na přání dětí, za příznivého počasí pobyt venku.

Od 15. do 16. hodin si rodiče vyzvedávají své děti ve třídě Kočiček, v 16:00 přebírají děti učitelky ze třídy pejsků a jsou s nimi buď ve třídě, nebo na zahradě do 17.00 hodin.

3. Společná pravidla chování ve vztazích:

- Zdravíme všechny
- Chováme se k sobě ohleduplně a hezky
- Mluvíme slušně
- Neskáčeme si do řeči
- Neubližujeme sobě ani ostatním
- Pomáháme si
- Respektujeme prostor druhých
- Po hře uklízíme hračky na své místo
- Ve třídě, v šatně a v koupelně neběháme (pouze v herně, nebo venku)
- Nepředbíháme a nestrkáme se
- Nikam neodcházíme sami
- Neboříme stavby ostatních dětí
- V šatně se zdržujeme na svém místě, oblečení si věšíme na háček, boty dáváme, pod svojí,

poličku. Bačkory dáváme na polici, aby mohla paní uklízečka vytírat.

4. Společná hygienická a stravovací pravidla:

Důsledně se snažíme dodržovat hygienu po použití toalety, po příchodu z vycházky a před jídlem.

Děti mají celý den k dispozici pití, které si zkouší do skleniček z barelu nalévat samy.

Když to nedovedou, učíme je požádat kamaráda nebo učitelku o pomoc. Pokud se stane, že při jídle polijí stůl, učíme je samoobsluze a zodpovědnosti – poprosí nás o hadřík a samy si stoleček utrou.

Do jídla děti nenutíme. Snažíme se však, aby jídlo ochutnaly - pak se mohou rozhodnout, kolik ho snědí. Mohou si říct, kolik chtějí nandat a mohou si přidat. Respektujeme, jednotlivé stravovací návyky dětí.

Klademe důraz na samostatnost dětí v sebeobsluze (s dohledem učitelek).

Každý den po obědě si děti čistí zuby, avšak bez zubní pasty.

5. Hlavní výchovné a vzdělávací cíle naší třídy:

Plánujeme a zásadně vycházíme ze ŠVP. Vytváříme „Týdenní plány“, které jsou rodičům k dispozici na nástěnce. Kromě činností zde naleznou i jednotlivé cíle vzdělávání.

Učíme děti pravidlům společenského chování a upevňujeme jejich dodržování (poděkování, dovolení se, prosba, žádost, pomoc kamarádovi), posilujeme jejich sebevědomí a učíme je chránit si svůj vlastní prostor. Budujeme a upevňujeme správné hygienické návyky dětí, zapojujeme je do prostírání stolečků před jídlem a úklidu stolečků po jídle (sebeobsluha), společně s dětmi se staráme o příjemný vzhled našich prostor (vyzdobení třídy a šatny vlastními výtvary, úklid).

Uplatňujeme individuální přístup k dětem, respektujeme specifické potřeby dětí a vytváříme jim potřebné podmínky k jejich aktivitám.

Vedeme starší děti k tomu, aby se spolu navzájem upozornily na případné porušování společných pravidel, která si nastavíme hned na začátku školního roku. Nežalujeme. Snažíme se rozlišit, na co je důležité upozornit (úraz, ubližování aj.), a co je žalování kvůli maličkostem.

Snažíme se děti učit samostatnému verbálnímu projevu. V komunikačních kroužcích si vždy v pondělí řekneme, jak jsme se měli a co jsme dělali o víkendu. V pátek potom společně řešíme, co se nám v týdnu ve školce líbilo a co ne, co je možné změnit a jak. To samozřejmě děláme i aktuálně dle situace. Snažíme se být ke všem spravedliví.

6. Plán vzdělávacích bloků (témata):

Týdenní plány sestavujeme obvykle dle ročního období, plánovaných výletů, momentálního zájmu dětí a aktuální situace ve třídě.

Ve školce máme k dispozici portfolia a různé didaktické pomůcky, která nám pomáhají v daném tématu.

- *tematické obrázky* (jaro, léto, podzim, zima, rodina, zvířata domácí, zvířata v zoo, ptáčci,

doprava atd.)

- *didaktické pomůcky* (hry, stavebnice, provlékačky, vázačky, hudební nástroje, cvičební pomůcky, hmatové a sluchové hračky atd.)
- *encyklopedie* (obrázkové encyklopedie - zvířata, ptáci, broučci, stroje, tělo, jídlo, povolání apod...)
- *soubory pracovních listů a omalovánek*
- *metodické obrázky na tabuli (magnetické)*
- *sportovní náčiní*
- *plátno a projektor*

7. Diagnostika vývoje dětí a jejich dovedností (kompetence):

Každé dítě má svůj diagnostický záznam, do kterého průběžně zaznamenáváme pokroky a případně předáváme s dítětem do další třídy. Děti souhrnně diagnostikujeme jednou v lednu a podruhé před koncem školního roku. V tomto období nabízíme i konzultace s rodiči. Během celého roku samozřejmě pozorujeme děti a individuálně pracujeme na zlepšování různých vývojových potřeb u jednotlivých dětí. Rodič si s námi může kdykoli domluvit schůzku, pokud má pocit, že je potřeba něco řešit a naopak. Krátká komunikace může probíhat i ráno, nebo odpoledne při vyzvedávání dětí.

8. Způsob podávání informací a komunikace:

Pro snazší a stálou komunikaci se všemi rodiči jsou v šatnách nástěnky s veškerými informacemi. Stejné informace zasíláme aplikaci TWIGSEE. Jejich pečlivé přečtení pomůže předejít některým problémům a nedorozuměním.

Běžné provozní záležitosti lze s paní učitelkami komunikovat ráno i odpoledne při vyzvedávání dětí. Na podrobnější a obsáhlejší rozhovory si můžete domluvit individuální konzultace po 13:00 nebo po 16:00 hodině dle dohody.

Snažíme se spolupracovat s rodiči tak, abychom společnými silami vedli děti k samostatnosti a rozvíjeli jejich individuální potřeby.

9. Různé další informace:

Snažíme se:

- rozvíjet pozitivní vztahy mezi dětmi, které vedeme ke vzájemné spolupráci, komunikaci, toleranci a ohleduplnosti.
- udržovat dobrou atmosféru třídy
- rozvíjet více samostatnosti v sebeobslužných činnostech (nošení jídla, používání příboru, oblékání)
- rozvíjet samostatné operativní myšlení
- plánovat různé výlety dle aktuálních možností
- dodržovat pravidla při činnostech a hře dětí - „*Svoboda jednoho končí tam, kde začíná svoboda druhého.*“
- vytvářet vstřícnou a příjemnou atmosféru mateřské školy, psychická pohoda dětí je pro nás prioritou

- používat efektivní styly komunikace
- o aktivní spolupráci a komunikaci s rodiči (není třeba se bát na cokoli zeptat, rády na veškeré otázky odpovíme a rády, pokud je to v našich možnostech, poradíme)
- nadále rozšiřovat a zkvalitňovat nabídku výchovně vzdělávací činnosti v MŠ.
- Ve třídě je dostatek hraček, proto je zbytečné nosit si hračky z domova. Výjimkou je oblíbený plyšák na spaní.