

# Třídní vzdělávací plán /TVP/

|                        |                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Školní rok:</b>     | 2026 / 2027                                                         |
| <b>Třída:</b>          | Broučci                                                             |
| <b>Věková skupina:</b> | Děti 3-5 leté                                                       |
| <b>Pedagogové:</b>     | Klára Bazgerová, Zuzana Koutská                                     |
| <b>Asistentka:</b>     | Iva Lehmannová                                                      |
| <b>Název TVP:</b>      | „Mezi živly“                                                        |
| <b>Mateřská škola:</b> | Mateřská škola Gagarinova, Gagarinova<br>1103, 165 00 Praha-Suchdol |



## 1. Charakteristika třídy:

Třída mateřské školy Broučci je homogenní, nachází se v přízemí budovy Sluníčka. Ve třídě Broučků se vzdělávají děti od 3 let věku-5 let věku. Vzhledem k věku dětí je vybavení třídy přizpůsobeno potřebám dětí a jejich aktuálním možnostem a schopnostem. Ve třídě je pro rodiče dětí nově nastoupivších adaptační program dle individuálních potřeb dítěte. Časový režim dne je přizpůsoben potřebám dětí a vychází z podmínek RVP PV. Ve třídě zůstává 15 dětí z loňského roku, přichází 9 nových. Nově přichází děti jsou většinou 3 leté. Složení třídy- 11 chlapců, 13 dívek.

Prostory třídy jsou rozděleny na hernu s kobercem, odpočinkovou místnost a třídu, která slouží k objevování, experimentování a poznávání. Také, ale k výtvarným, pracovním a jiným činnostem. Třída je vybavena skříňkami s barevnými zásuvkami se stavebnicemi a dalšími hračkami tak, aby na vše dosáhly děti. K dispozici je též kuchyňka, obchůdek, kosmetický salonek, kočárky, dílnu s nářadím, autodráhu a další hračky. Ve třídě se nachází učitelský stůl, tiskárna a další vybavení. V prostorné třídě jsou umístěny stolečky, kde má každé dítě svou židličku. Zde děti svačí a obědvají. Umývárna a šatna jsou přizpůsobeny věku dětí. Každé dítě zde má své místo na odkládání věcí dle své značky. Na školní zahradě jsou k dispozici prolézačky, domeček, lesík, pískoviště, hrady se skluzavkami, trampolína, hřiště na míčové a jiné hry, zastřešená pergola se stoly a lavičkami-děti využívají na malování, prohlížení knih. Pergola též slouží jako pódium při zahradních slavnostech.

## 2. Denní program třídy

**7:00-8:30** se děti schází ve třídě Broučků, přivítání se s učitelkou (převzetí dítěte od rodičů), sdělení plánovaného vyzvednutí (vložením obrázku se svou značkou do desek, hygiena dětí. Děti si hrají dle svého vlastního výběru, aktivity nebo ve skupinkách. Mají možnost výtvarně tvořit s různými materiály, jako je modelína, kinetický písek a jiné. Děti si mohou půjčovat různé didaktické hračky, motorické hry a stavebnice. Děti využívají ke hře prostor třídy i herny. V herně si hrají více pohybově-využívají velkou big sestavu, půjčují si kostýmy, mohou tančit za doprovodu hudby. Na pokyn učitele se všechny hračky uklízí na místo, odkud si je děti půjčily- vzájemně si pomáhají. Po domluvě s učitelkou zůstávají v prostoru třídy na koberci pouze větší stavby ze stavebnic (lego, železnice, kostky).

**8:40 Společný úklid hraček.** Úklid hraček je jedním z pravidel ve třídě.

**8:45 Ranní uvítací kroužek na koberci-** (zpěv, rozvoj komunikace, tematická vyprávění, aktuální zážitky dětí, motivace, seznámení s programem dne, týdne, hlasová rozcvička.

**8:55 - 9:15 Ranní pohybové aktivity-** odehrávají se v prostoru herny, pohybové hry jsou rozděleny do 4 částí, kdy začíná hrou na rozpohybování a rozehrátí těla, následuje posilování, protahování a uvolňování těla, hry vytrvalostní a kondiční,

pokračujeme uklidňujícími cviky, jako je jóga, pohybové cvičení s říkankami atd., následuje vždy relaxace s hudbou nebo dýchací cvičení. Cvičíme s jednoduchým náčiním, vždy s přihlédnutím k věkové skupině dětí (míčky, drátěnky, stuhy, šátky a podobně, většinou za doprovodu hudby). Zařazujeme různé formy pohybových her, hry se zpěvem, překážkové dráhy, orientace v prostoru, zdravotní cvičení. Děti cvičí samostatně, ve dvojicích, skupinkách, společně. Podporujeme u dětí uvědomění si vlastního těla, vnímání ostatních i prostoru, rozvíjení tělesné zdatnosti, rozvoj hudebního a rytmického cvičení, spolupráce s ostatními dětmi.

**9:15-9:30- Hygiena a dopolední svačina.** Umývárna se používá v přiměřeném počtu dětí a dle předem domluvených pravidel. Připomínáme dětem základní hygienická pravidla a pravidla udržování bezpečnosti a pořádku při toaletě a mytí. Podle obrázkové říkanky učíme děti správnému mytí rukou a používání ručníku. Děti si sami vyberou místo k sezení u stolečku. Učí se základní stolovací pravidla (správně sedět, v klidu přijímat stravu, nohy rovně pod stolečkem, používají ubrousky), starší děti učíme jíst příborem. Děti do ničeho nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby vše ochutnali. Respektujeme stravovací výjimky (alergie, víra...) potvrzené lékařem či rodiči. Děti si samy po sobě uklízí nádobí, dbají na čistotu svého místa, zasouvají židličky. Děti mají dostatečný pitný režim po celý den.

**9:30-10:00- Didaktiky.** Vychází z týdenního či více týdenního vzdělávacího plánu, který je tematicky vychází z programu TVP (tvořen dle ŠVP a změn uvedených v RVP PV). Program upravuje tak, aby byly v týdny zahrnuty všechny didaktiky, včetně komunikativního kruhu, ve kterém také motivujeme děti k dalším činnostem, osobnostnímu rozvoji a propojení formálního a neformálního vzdělávání. Všechny vzdělávací činnosti dávají možnost rozvíjet u dětí jejich přirozenou zvědavost, schopnosti, dovednosti, návyky, prohlubovat znalosti, vědomosti, systematicky ve všech oblastech, formou prožitkového, kooperativního učení a hrou s přímým pozorováním. Dětem poskytujeme prostor pro jejich spontánní aktivitu či volbu. Dle potřeby učení proměňujeme třídu, hernu, zahradu. Snažíme se děti co nejvíce zaujmout tak, aby v nich učení probouzelo zvědavost, zájem o učení, nabytí nových zkušeností, kreativity, dovedností.

**10:00-11:50- Venkovní pobyt.** Využíváme školní zahrady či v okolí, k tematickým a poznávacím činnostem, vycházkám, výletům. Při vycházce děti chodí ve dvojicích, dbáme na možnost volného a bezpečného pohybu dětí. Poskytujeme dětem možnost hrát si na komunitní zahradě, hřištích, v lese a dalších prostranstvích, které okolí nabízí. K tematickým poznávacím vycházkám využíváme možnosti přímého pozorování (hospodářská zvířata na ČZU, Libosad, knihovnu, hasičskou stanici, dopravní policii ČR, MHD, atd. Na zahradě MŠ mají děti k dispozici rozsáhlý komplex hřišť s různými hracími prvky- prolézačky, hrady se skluzavkami, lanovku, houpačky, lezeckou stěnu, trampolínu, kolotoč, sportovní pomůcky, dopravní hřiště a jiné. Společně pečujeme o skleník, záhonky a čistotu zahrady. Dodržujeme pitný režim. Ven chodíme pravidelně,

pobyt zkracujeme jen v případě nepříznivého počasí (fyzické schopnosti dětí a vhodnost jejich oblečení).

**12:00-12:30 Oběd.** Vedeme děti ke správnému stolování, samostatnosti, motivujeme je, aby ochutnali vše, nebáli se neznámých potravin, ovoce a zeleniny. Dětem je podávána polévka a pití, pro druhý chod si chodí sami. Mají možnost si určit množství jídla, mohou si přidat. Malé děti jí pouze lžící, starší skupina dětí používá příbor. Děti si po sobě sami odnášejí nádobí, uklízí si své místo.

**12:30-13:00 Hygiena.** Děti si dojdou na toaletu, myjí si ruce a vyčistí zoubky (z hygienických důvodů nepoužíváme zubní pastu), děti, které spinkají se převlékají do pyžam (své věci skládají na hromádku na židličku) a připravují se k odpočinku. Děti, které jdou po obědě domů, si hrají potichu na koberci, poslouchají pohádku nebo si kreslí a čekají na rodiče.

**13:00-14:30 Odpočinek.** Děti si mohou vzít pro klidný spánek do postýlky malou plyšovou hračku, uloží se na lehátko, poslouchají čtenou, vyprávěnou nebo audio pohádku z CD.

**14:30-14:45 Odpolední svačina.** Hygiena a převlékání, úklid postýlek. Děti svačí společně po probuzení všech. Po jídle následuje hygiena a děti si mohou volně hrát v prostoru třídy nebo v herně.

**14:45-17:00 Rozcházení dětí.** Volné hry dětí ve třídě nebo na zahradě, dle aktuálního počasí. Prostor pro individuální přístup k dětem, dokončování vzdělávacích činností z dopoledne, atd. Děti při odchodu uklízí své hračky.

### **3. Společná pravidla chování ve vztazích**

V komunikaci s dětmi využíváme efektivní pedagogické komunikace. S dětmi vytváříme pravidla společně, která všichni dodržujeme. Pravidla jsou graficky znázorněna. Děti vedeme k samostatnosti, pokud potřebují pomoc, řeknou si o ní. Při příchodu a odchodu navážeme oční kontakt a zdravíme se pozdravem.

**Ohleduplnost** - hrajeme si tak, aby to nikoho nebolelo, nikomu neublížíme. Hračky jsou všech, půjčujeme si je na požádání. Stavby a jiné výtvary si vzájemně neboříme. Hračky po sobě uklízíme na místo kam patří. Nemlaskáme, nevydáváme při jídle žádné nepříjemné zvuky. Po úklidu svého místa zasouváme židličku.

**Bezpečnost** - výtvarné potřeby (nůžky, lepidla, barvičky, modelína, štětce, vodovky....) nestrkáme do úst, nosu, očí... Vše si půjčujeme po dohodě s učitelkou, vždy ke stolečku. Tělocvičné nářadí využíváme jen v přítomnosti učitelky. Ve třídě mezi stolečky neběháme, chodíme pomalu. Všechny děti vědí, že při porušení dohodnutých pravidel musí nést důsledek- ukončit nežádoucí činnost a napravit chybu, udělat to

znovu tak, jak jsme se dohodly, omluvit se kamarádovi. **Učíme se základy slušného chování.** Pozdravit, poprosit, poděkovat. Požádat učitelku, kamaráda o to co bych rád, co potřebuji. Omluvit se za to, co jsem způsobil. Mluvit o svých pocitech- o tom co mi vadí, bolí, nelíbí se mi. Pomáhat mladším nebo méně šikovným kamarádům.

#### **4. Společná hygienická a stravovací pravidla**

Při příchodu do MŠ, před jídlem i po jídle si myjeme ruce. U umyvadla stojí vždy jen jeden, ostatní čekají za kamarádem. Na ruce dáváme jen malou kapku mýdla, mýdlo nikde nepatláme. Po vyčištění zoubků kartáček i kelímek umyjeme a uklidíme na své místo. Vybíráme očima, dáme si na talíř svačinu, ovoce a zeleninu. Připravíme si příbor, správně ho používáme. K čištění nosu používáme kapesník.

#### **5. Hlavní výchovné a vzdělávací cíle**

Hlavní výchovné a vzdělávací cíle směřují k podpoře všestranného rozvoje dětí a jeho přípravě na další vzdělávání. Při plánování výchovně vzdělávacích cílů vycházíme zejména z věkové kategorie dětí a přihlížíme k tomu, zda děti byly ve školce loňského roku. U konkrétních dětí vycházíme z jejich diagnostických záznamů, individuálně pracujeme s dětmi s OMJ či s dětmi se specifickými poruchami dle PPP (asistenti pedagoga též). Důraz je kladen na to, aby dítě bylo spokojené, sebevědomé a aktivní.

**Rozvoj tělesné stránky** - podpora zdraví, pohybu, koordinace a obratnosti.

**Rozvoj rozumových schopností** - podpora poznávání, myšlení, řeči, fantazie a tvořivosti

**Rozvoj sociálních a emocionálních dovedností** - posilování sebevědomí, samostatnosti, schopnosti komunikovat, spolupracovat a respektovat ostatní.

**Rozvoj hodnot a postojů** - učení se morálním principům, respektu k jiným kulturám a rozvoj kladného vztahu k přírodě.

Snažíme se vychovávat děti v harmonicky rozvinuté osobnosti v přátelském prostředí a učit děti vstřícnosti k okolní přírodě a lidem. Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí, vytvoření přátelského, tolerantního, klidného a laskavého prostředí, aby se děti v MŠ cítili v bezpečí a pohodě. Ve vzájemných vztazích podporujeme důvěru, toleranci, zdvořilost a vzájemnou pomoc. Pomáháme dětem začlenit se mezi ostatní.

#### **6. Plán vzdělávacích bloků**

Příroda je nedílnou součástí našeho života. Každý den jsme obklopeni jejími proměnami, vnímáme teplo slunce, sílu větru, vůni země, déšť i vodu, která je pro život nepostradatelná. Živly jsou pro děti přirozeným zdrojem objevování, poznávání, experimentování a prožitku.

V naší třídě chceme prostřednictvím celoročního tématu „Mezi živly“ dětem přiblížit svět kolem nás a vést je k jeho pozorování, poznávání a respektování. Budeme společně objevovat, jak jednotlivé živly ovlivňují náš život, přírodu i člověka. Děti budou mít možnost poznávat jejich vlastnosti prostřednictvím hry, pokusů, pohybu, výtvarných a pracovních činností, hudby, příběhů i přímého pozorování.

Celoroční vzdělávací blok “Mezi živly” je nastaven tak, aby:

podporoval přirozenou dětskou zvědavost a potřebu objevovat svět kolem sebe.

umožňoval dětem získávat zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku, pozorování, experimentování a hry.

vedl děti k poznávání přírody a jejího významu pro život člověka, zvířat a rostlin.

rozvíjel schopnost vnímat změny v přírodě a chápat jejich souvislosti.

podporoval rozvoj všech oblastí dítěte-pohybové, psychické, sociální i emoční.

vytvořil prostor pro rozvoj řeči, komunikace, spolupráce, tvořivosti a samostatného rozhodování.

vedl děti k ohleduplnému vztahu k přírodě a uvědomování si vlastní zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme.

umožňoval reagovat na aktuální dění, počasí, přírodní jevy, a zájem dětí.

poskytoval dostatek prostoru pro experimentování a hledání vlastních cest k řešení problémů.

umožňoval jednotlivá témata podle potřeby prodlužovat, zkracovat, propojovat a přizpůsobovat aktuální situaci ve třídě.

Jednotlivá témata nejsou časově pevně ohraničená. Jejich délku určuje především zájem dětí, aktuální dění v přírodě a vzdělávací potřeby skupiny.

Podtémata budou dále rozpracováváná v týdenních plánech třídy a učitelky je budou konkretizovat podle aktuální situace, věku a individuálních potřeb dětí.

Celoroční téma „Mezi živly” nás provede čtyřmi základními živly-OHEŇ, VZDUCH, VODA A ZEM. Každý z nich nabídne dětem jiné možnosti poznávání, experimentování a prožitku.

OHEŇ- budeme poznávat jeho sílu, teplo i světlo, ale také si povídat o tom, jak může být oheň užitečný a kdy se může stát nebezpečným.

VZDUCH-budeme pozorovat jeho pohyb a sílu, poznávat vítr, dech, vzduch kolem nás a jeho význam pro život.

VODA-budeme poznávat vodu jako nezbytnou součást života, její různé podoby a význam pro člověka, zvířata i rostliny.

ZEM-budeme objevovat půdu, kameny, rostliny, semínka i drobné živočichy. Zaměříme se na to, co nám Země poskytuje a proč je důležité o ni pečovat.

**Podzim:**

**Září:**

adaptace dětí-moje školka

adaptace dětí-pravidla

adaptace dětí-kamarádi

bezpečnost

barvy podzimu

**Říjen:**

stromy, listy

houby

dýně

Halloween

**Listopad:**

sv. Martin-dušičky

světlo

ohně

advent

**Zima:**

**Prosinec:**

Mikuláš

vánoční tradice našich babiček

vánoce přicházejí

pohádky

**Leden:**

led, mráz

sníh

ptáčky v zimě

zimní sporty

**Únor:**

vítr

mraky a obloha

počasí

masopust

**Jaro:**

**Březen:**

první jarní květiny (MDŽ)

vynášení Morany-vítání jara

semínka

Velikonoce

**Duben:**

žížaly

mláďata

stromy na jaře

čarodějnice

**Květen:**

včely a motýli

hmyz

naše Země, náš domov  
chráníme přírodu

**Léto: červen:** rybník

řeka

moře

koloběh vody

těšíme se na prázdniny

**Hlavní výstup:**

Cesta čtyř živlů-CESTOVATELSKÁ KNÍŽKA-úkoly, razítka, symboly živlů

na konci roku stezka čtyř živlů-

OHEŇ- přenášení uhlíků- červené míčky na lžici

VZDUCH- foukání peříček

ZEMĚ- sázení kytíčky, chůze bosou nohou

VODA- přelévání vody, lovení předmětů

DIPLOM strážce živlů

**Celým rokem nás provedou kouzelné bytosti v podobě:**

**Plamínek-** skřítek ohně

**VĚTRÍK-** skřítek vzduchu

**HLÍNEK-** skřítek Země

**KAPKA-** víla vody

## **7. Diagnostika vývoje dětí a jejich dovedností:**

Každému dítěti vedeme portfolio jeho prací, zveřejňujeme na nástěnkách v šatně. Cizincům- dětem, které nerozumí dobře česky vedeme podrobnější, častější diagnostický záznam formou poznámek o práci s nimi. Ve třídě Motýlků máme asistentku pedagoga, která zabezpečuje individuální přístup k dětem, které mají specifické požadavky podložené psychologickým vyšetřením dítěte.

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v MŠ, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

**Sledujeme:**

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

**Kritéria autoevaluace:** jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

**Předmět evaluace:**

- práce a činnosti, které s dětmi provádíme
- reakce a chování dětí i celé skupiny
- individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny
- vývoj kvality pedagogické práce učitelů
- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizaci řízení MŠ
- personální a pedagogické zajištění -spoluúčast rodičů

**Sledujeme soulad ŠVP a RVP PV.****Formy a metody (způsob provedení):**

- rozhovory
- diskuze
- pozorování
- hospitace
- analýza dětských prací, portfolio
- kontrolní činnost ředitele školy
- diagnostiky

Reflexe vzdělávací nabídky- průběžně

Hodnocení tematických bloků- po jejich ukončení

Pedagogická diagnostika dětí- průběžně

Vyhodnocení TVP- pololetně a na konci roku

Závěrečné hodnocení- červen

**8. Způsob podávání informací a komunikace:**

Rodiče jsou informováni písemně na nástěnkách v šatně, ústně a e-mailem, využíváme třídní

e-mail- [gagarinova-broucci@seznam.cz](mailto:gagarinova-broucci@seznam.cz) , komunikační systém Twigsee, školní telefon 220 920 522. Konzultace s rodiči se domlouvá předem po vzájemné domluvě.

Třída: Broučci

Vypracovala: Zuzana Koutská, Klára Bazgerová, Iva Lehmanová