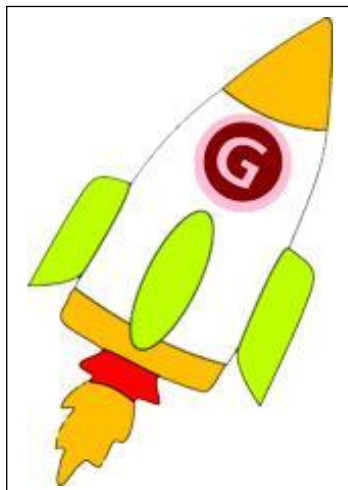


TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

/TVP/

ŠKOLNÍ ROK:	2019 / 2020
TŘÍDA:	Pejskové
VĚKOVÁ SKUPINA:	3 – 7 leté děti
PEDAGOGOVÉ:	Michaela Pospíšilová Ludmila Šubrtová
ASISTENT/KA	Michaela Foitlová
NÁZEV TVP:	Pejskové poznávají svět
MATEŘSKÁ ŠKOLA:	Mateřská škola Gagarinova, Gagarinova 1103 165 00 Praha 6 - Suchbátka



1. Charakteristika třídy:

- Ve třídě je 26 dětí ve věku od 3 do 7 let. Ve skupině je 15 chlapců a 11 dívek.
- 12 dětí zůstává ve třídě z minulého roku a máme 14 nově příchozích dětí.
- Do třídy je zařazeno 1 dítě s odkladem školní docházky, kvůli zrakovému postižení má k dispozici asistentku pedagoga.

2. Denní program třídy (průběh dne, co celý den děláme):

- Řídí se denním rozvrhem, který je závazný pro celé předškolní zařízení.
Tento program je však nárazově přizpůsobován potřebám dětí, případně programu, který si s dětmi naplánujeme. Jedná se o různé delší vycházky, návštěvu kulturních akcí, divadelní vystoupení v MŠ, výlety atd.
- V době scházení dětí do školky si děti hrají podle vlastního přání v jednotlivých herních koutcích s odkladová dívka plní za pomoci asistentky jednoduchý úkol pro rozvoj jemné motoriky.
- Komunitní kroužek – povídání v kruhu na různá témata, opakování již nabytých vědomostí.
- Cvičení – každé dopoledne společně s dětmi cvičíme, hrajeme pohybové hry, děláme překážkové dráhy, učíme se základy míčových her, zdokonalujeme rovnovážná cvičení a protahovací cviky.
- Svačinka
- Další část je více orientována na řízené a společné činnosti dětí dle dílčích témat zpracovaných v týdenních plánech (např. výtvarné činnosti, ruční práce – stříhání, modelování, lepení), slovní hry, logické hry, povídání, recitace.
- Pobyt venku - hry na zahradě nebo společná procházka do okolí mateřské školky.
- Oběd
- Odpočinek na lůžku s četbou pohádky.
- V odpoledních hodinách je ponechám větší prostor pro samostatné činnosti dětí a individuální práce s dítětem.
 - Společné nebo samostatné činnosti a hry na zahradě mateřské školy nebo ve třídě – podle počasí..

3. Společná pravidla chování ve vztazích:

- S dětmi si na začátku školního roku společně vytváříme základní pravidla chování a jednání, která chceme dodržovat.
- Dbáme na jejich dodržování neustálou kontrolou a opakováním.
- Tato pravidla jsme si s dětmi prohlédli na obrázcích, vyvěsili ve třídě, aby byla všem dětem dostupná.
- Všechny děti vědí, že při porušení dohodnutých pravidel musí nést důsledky – ukončit nežádoucí činnost a napravit chybu – omluvit se kamarádovi, případně napravit zbořenou stavbu, reflektovat svoje chování tím, že zopakuje nahlas, jak se má správně chovat.

- Vedeme děti k přemýšlení o svém jednání, aby si uvědomovaly, jaké to bude mít dopad na jejich kamarády a na ně samotné.
- Pokud dojde k neshodě mezi dětmi (bouchnou se, řeknou si něco nepěkného), tak se děti musí pokusit nejprve věc urovnat mezi sebou. Pokud se nedomluví a neumí se omluvit a odpustit si, tak do situace vstoupí učitelka. Ta je však pouze průvodcem, který se snaží děti vést tak, aby problém řešily samy.

4. Společná hygienická a stravovací pravidla:

- Učí se zachovávat pravidelný pitný režim
- Samy si připravují prostírání a příbory na stoly.
- Všechny děti se učí jíst příborem.
- Svačinky, ovoce a zeleninu si vybírají očima a berou si jej na talíř.
- Kdo dojí, sklídí po sobě ze stolu a sedne si v tichosti zpátky ke stolu, aby mohli v klidu a tichu dojíst i ostatní.
- Při jídle nemlaskají a nepovídají, aby se všichni mohli najíst v klidu.
- Pokud někdo něco rozlije, musí si to po sobě utřít.
- Každý má možnost říct si o množství jídla, které sní.
- Když někdo něco nechce, alespoň ochutná.
- Děti nenutíme dojídat, ale pokusí se sníst ještě alespoň 3 sousta (podle aktuálního stavu talíře).
- Nestříkáme vodu na zem, aby nikdo neuklouzl.
- O pořádek v koupelně pečuje týdenní služba.
- V umývárně neběháme, nehrajeme si
- Chodíme vždy v bačkorách.
- Nedáváme si moc mýdla.
- Vždy po sobě spláchneme WC.
- Po obědě čistíme zuby jen vodou bez pasty, kartáček uklízíme do kelímku štětinkami nahoru.

5. Hlavní výchovné a vzdělávací cíle naší třídy:

U každého dítěte vycházíme z jeho diagnostiky a individuálních potřeb. O konkrétních cílech informujeme rodiče formou týdenních plánů na nástěnce.

Upřednostňujeme tyto vzdělávací metody – individuální práce s dětmi, skupinová práce více dětí. Při některých činnostech i frontální výuka (cvičení, zpívání, komunitní kruhy, ranní kruhy). Důraz klademe na přiměřenost úkolu schopnostem dítěte a na jeho dokončení a zpětnou vazbu k probíranému tématu.

Obecné cíle roku:

- Osvojování poznatků a dovedností potřebných k podpoře zdraví a bezpečí.
- Rozvoj samostatnosti ve všech oblastech.
- Prohlubování a rozvíjení v dětech nabyté znalosti a dovednosti k zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických pravidel.

- Získávání bezpečných životních návyků a postojů, osvojení, upevňování a dodržování pravidel bezpečného chování.
- Rozvíjení verbálních i neverbálních dovedností.
- Rozvíjení pohybových a hudebních schopností .
- Osvojení si a prohloubení elementárních poznatků o živé i neživé přírodě.
- Vedle výtvarných, pracovních, grafomotorických a hudebních činností se zaměřujeme na tělesnou výchovu – cvičení ve třídě, hry venku na školní zahradě, procházky s poznáváním Suchdola a okolí.
- Velký důraz klademe na psychosociální rozvoj.
- U předškolních dětí se snažíme o zdokonalení všech uvedených cílů a chceme děti naučit všech znalostí a dovedností potřebných pro úspěšnou školní docházku.

6. Plán vzdělávacích bloků (témata):

Plán vzdělávacích témat na celý rok si nevytváříme, témata plánujeme dle aktuální situace týden až 2 týdny předem.

7. Diagnostika vývoje dětí a jejich dovednosti (kompetence):

- všechny práce dětí (výtvarné, zaměřené na grafomotoriku, zrakovou percepci, rozlišování figury a pozadí, syntézu tvarů, logické...) jsou nejprve pravidelně vystavovány na nástěnkách v šatně s doprovodným letákem, kde je vysvětlen smysl a cíl práce, následně jsou zakládány do **portfolia dítěte**. Zde jsou kdykoliv k dispozici rodičům k nahlédnutí a k porovnání změn v průběhu roku na základě vývoje a zrání.
- Diagnostický záznam každého dítěte provádíme každý půlrok do předem stanovených tabulek.

8. Způsob podávání informací a komunikace:

- Komunikace s rodiči probíhá formou e-mailové pošty (gagarinova-pejsci@seznam.cz), pomocí aplikace lyfle, informacemi na nástěnce a krátkým rozhovorem při příchodu a odchodu dětí. Pokud má někdo zájem, je možné si dohodnout schůzku mimo pracovní dobu a jakýkoliv problém řešit.

9. **Různé další informace:**

- Ve třídě využíváme asistenta pedagoga
- Pořádáme hodně výletů na kulturní akce i do přírody
- Pořádáme 2x ročně přespávání ve školce

vypracovali: Michaela Pospíšilová
Ludmila Šubrtová