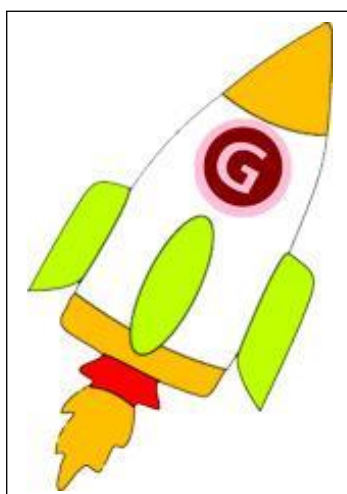


TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

/TVP/

ŠKOLNÍ ROK:	2019 / 2020
TŘÍDA:	Motýlci
VĚKOVÁ SKUPINA:	Děti 3 – 5 leté děti
PEDAGOGOVÉ:	Ing. Petra Růžičková, DiS. Marcela Hanáková
ASISTENT/KA	Iveta Westlake
NÁZEV TVP:	„Putování s Kašpárkem“
MATEŘSKÁ ŠKOLA:	Mateřská škola Gagarinova, Gagarinova 1103 165 00 Praha 6 - Suchdol



1. Charakteristika třídy:

Ve třídě zůstává 11 dětí z loňského roku, přichází 15 nových, z toho 3 děti přešly ze třídy Broučci. Nově příchozí děti jsou 3 leté. Složení třídy - 13 chlapců, 13 dívek.

2. Denní program třídy (průběh dne, co celý den děláme):

Průběh dne:

7-8:30 Příchod dětí do třídy. Uvítání s paní učitelkou a sdělení /vložením obrázku se značkou do desek/ plánovaného vyzvednutí. Ráno si děti hrají podle vlastního přání, povídají si mezi sebou, s paní učitelkou.... Když si půjčí hračku, tak si ji po sobě zase uklidí, než si vezmou další hračku. K dispozici je také volné výtvarné tvoření, divadelní kostýmy, didaktické hry. Děti mohou využívat prostor třídy i herny.

8:30-9:00 Ranní uvítací kroužek na koberci /maňásek, zpěv, rozvoj komunikace, tématická vyprávění, aktuální zážitky dětí, motivace, hlasová rozcvička /logopedická/, improvizace tvořivou dramatikou na aktuální téma, zájem, potřeby dětí.

9:00-9:15 Pohybová činnost v „tělocvičně“. Cvičení s ... míčky, drátěnkami, zmuchlaným papírem, stuhami, padákem atd., pohybové hry, hry se zpěvem, protahovací, dynamické cviky, jógové sestavy, překážkové dráhy, cvičení s hudbou, relaxace. Výchova k sebeuvědomění si svého těla, vnímání ostatních i prostoru, rozvíjení tělesné zdatnosti. Rozvoj hudebního a rytmického cítění.

9:15-9:30 Svačinka dopolední. Umývárnu použijí v přiměřeném počtu dětí a dle předem domluvených pravidel viz níže. Děti si samy vyberou místo k sezení u stolečku, mladší děti sedí na menších židličkách u prvního stolečku, starší u většího s vyššími židličkami. Učí se hezky sedět, v klidu a s radostí přijímat potravu. Vedeme děti k tomu, že jíme všechno, co neznáme, alespoň ochutnáme. Nikoho do jídla nenutíme. Učíme děti správně držet a používat lžíci, příbor starší děti. Děti si po sobě samy uklízí nádobí na kuchyňský vozík. Pitný režim mají volně k dispozici po celý den, pití dětem připomínáme.

9:30-10:00 Řízené činnosti. Týdenní vzdělávací výchovný program, který je každý týden umístěn na nástěnce v šatně, rodičům k nahlédnutí, vychází z programu TVP, ŠVP, RVP PV. Program upravujeme s možností trávit čas, co nejdéle v přírodě. Vzdělávání při řízené činnosti je plánováno a plněno tak, aby co nejvíce rozvíjelo u dětí schopnosti, vědomosti, dovednosti systematicky ve všech oblastech – vycházíme z programu ŠVP a RVP PV, hlavní témata vzdělávání dětí vybíráme dle našeho TVP viz. níže „**Plán vzdělávacích bloků (témata)**“.

10:00-11:50 Pobyt venku nezkracujeme, pouze za nepříznivého počasí, program vycházky odpovídá fyzickým schopnostem dětí a vhodnosti jejich oblečení. Využíváme zahradu školy i okolí k tematickým a poznávacím vycházkám, tematickým výletům. Dbáme na možnost volného, bezpečného pohybu dětí. Při vycházce děti obvykle chodí ve dvojicích. Dbáme na dostatek pohybu dětí, děti se mohou dostatečně proběhnout, hrát si /les, sad, hřiště/. Případně je tematická, poznávací vycházka /návštěva u koní, výstavy, kulturní akce, školy, knihovny, MHD...aj./. Při pobytu na zahradě MŠ mají děti k dispozici upravený přírodní terén, prolézačky, pískoviště, sportovní pomůcky, koloběžky. Péče o zahrádku a o skleníky.

11:50-12:00 Návrat z vycházky, úklid bot, přezouvání, převlékání, hygiena.

12:00-12:40 Oběd - správné sezení a slušné stolování, vedeme děti k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly, aby se nebály ochutnat jídlo, které ještě neznají. Děti si samy nachystají příbor, pití, pozdraví paní kuchařku a je jim přinesena polévka. Po dojedení polévky si děti samy chodí pro druhé jídlo, mají možnost určit si množství jídla, mohou si přidat. V rámci možností jídlo dojdají. Děti si po sobě samy odnášejí nádoby. Mladším dětem pomáháme. Respektujeme různé alergie dětí.

12:30-13:00 Příprava dětí na odpočinek, hygiena, čištění zubů. Děti, které „jdou po obědě“ si hrají potichu na koberci, nebo si kreslí a čekají na rodiče.

13:00-14:30 Odpočinek dětí. Děti si složí ke svému lehátku oblečení a převléknou se do pyžama na spaní. Potom si lehnou, mohou si vzít plyšáčka. Paní učitelka čte, nebo vypráví pohádku, případně pustí pohádku na CD. Děti spí, nebo tiše odpočívají na lehátkách. Děti, které do 13:45 neusnou, mohou si po domluvě s učitelkou potichu hrát v herní části třídy, aby nerušily děti, které spí. Učitelka nikdy nenutí děti do spaní.

14:30-14:45 Svačinka odpolední. Děti, které jsou již po svačince, mohou si volně hrát.

14:45-16:00 Volné hry dle vlastního výběru ve třídě nebo na zahradě. Prostor pro individuální přístup k dětem, dokončování vzdělávacích činností z dopoledne..atd.

16:00-17:00 Spojení se třídou Broučci. Volné hry ve třídě nebo na zahradě.

3. Společná pravidla chování ve vztazích:

Pravidla chování ve třídě si vyváříme společně na začátku školního roku a dále dle momentální situace. Problémovou situaci společně s dětmi ústně, případně i názorně probereme, společně si určíme pravidlo, vymyslíme jeho grafickou podobu a vyvěsíme na vybrané místo. Vedeme děti k tomu, aby společně dohodnutá pravidla dodržovala

Bezpečné chování ve třídě:

- *Hrajeme si tak, aby to nikoho nebolelo (herna, třída)*
- *Ruce, nohy – co dělám rukama, nohama – neubližujeme si vzájemně (herna, třída)*
- *Hračky jsou pro všechny děti (půjčujeme si je vzájemně na požádání)*
- *Ve třídě mezi stolečky chodíme pomalu, běháme v herně při cvičení nebo venku na zahradě*
- *Stavby a jiné výtvary si vzájemně neboříme, neničíme*
- *V herně využíváme žebřin jen do určené výšky bez přítomnosti učitelky*
- *Výtvarné potřeby (nůžky, modelínu, vodovky) si půjčujeme po dohodě s učitelkou a vždy ke stolečku*

Všechny děti vědí, že při porušení dohodnutých pravidel musí nést důsledek – ukončit nežádoucí činnost a napravit chybu, udělat to znovu tak, jak jsme se dohodly, omluvit se kamarádovi.

Učíme se základy slušného chování:

- *pozdravit*
- *poprosit, poděkovat*

- omluvit se za nevhodné chování, za to, co jsem způsobil
- mluvit o svých pocitech – nedělej mi to, mě to bolí, nelíbí se mi to
- pomáhat mladším nebo méně šikovným kamarádům
- pomáhat s drobnými věcmi i učitelce (připravít pomůcky)

4. Společná hygienická a stravovací návyky, pravidla:

Vedeme děti k samostatnosti a zvládnutí sebeobsluhy.

Při stolování se učíme samostatně:

- vybírat očima, neosahávat, dát si na talíř - svačinu, ovoce a zeleninu, opatrně si samostatně přinést pití (mladším dětem pomáhají učitelky)
- každý si jí své jídlo – nesaháme druhému do talíře
- před obědem si připravit správně příbor, správně ho používat
- jíme se zavřenou pusou – nemlaskáme, nevydáváme jiné nepříjemné zvuky
- při úklidu nádobí ze stolu nejdřív vstaneme a pak bereme do ruky nádobí
- nosíme vždy jen jednu věc (talíř, příbor, skleničku)
- při pití sedíme vždy u stolečku

V průběhu celého dne je dodržován pitný režim, děti jsou upozorňovány a mohou se kdykoliv samostatně napít. Pití je zajišťováno i při pobytu venku. Podrobné stravovací návyky viz. bod 2 Denní program třídy

V umývárně – vedeme děti k čistotě, pořádku a bezpečnosti

- u umyvadla stojíme pouze dva
- mýdlo si na ruce dáváme jen malou kapku, kterou si rozetřeme
- po umytí si ruce otřepeme do umyvadla - nestříkáme vodu na zem (když to zvládnou, utřu vodu mopem)
- po čištění zoubků si důkladně kartáček i kelímek vypláchneme – dohlíží učitelka
- ručník věšíme za poutko (když chybí, vrátíme učitelce)

5. Hlavní výchovné a vzdělávací cíle naší třídy:

Při plánování výchovně vzdělávacích cílů vycházíme zejména z věkové kategorie dětí a přihlížíme k tomu, zda se jedná o děti, které již byly ve školce v loňském roce. U konkrétních dětí vycházíme z jejich diagnostiky.

Hlavní vzdělávací cíle:

- usnadňovat dětem jejich další životní a vzdělávací cestu – zvládnout adaptaci a vstup do kolektivu dětí
- pomáhat dětem v adaptaci na nové prostředí
- prohlubovat znalosti dětí, dále rozvíjet jejich znalosti a dovednosti, vést ke zvládnutí sebeobsluhy
- podporovat jejich jedinečnou a relativně samostatnou osobnost, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat aktivně, s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny v prostředí jim blízkém (rodina, škola) i na ty, které v budoucnu očekávají

- společně si vytvářet klidnou, pohodovou a veselou atmosféru, s podmínkou bezpečnosti všech ve třídě i při pobytu venku (dodržujeme společně domluvená pravidla, která si tvoříme dle situace)

- podporujeme hry ve skupinkách a zařazujeme individuální a skupinové činnosti tak, aby se děti naučily přirozené komunikaci, beze strachu.

- podporovat děti ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým

- vést děti k udržování pořádku ve svých věcech, hračkách, oblečení i kolem sebe

- umožňovat dětem dostatečný pohyb (s podmínkou bezpečnosti všech zúčastněných) pro rozvoj pohybových dovedností jak ve třídě, tak především při pobytu venku. Snažíme se být venku co nejvíce dopoledne i odpoledne, dodržujeme hygienické požadavky na pobyt dětí venku a přiměřenost oblečení dětí (NE.. -10 st.C, silný vítr, prudký déšť, příliš velké teplo)

6. Plán vzdělávacích bloků (témata):

Hlavní roční téma: **„Putování s Kašpárkem”**

Kašpárek, jako průvodce celým rokem s tématem pohádky, bajky, pohádky ve verších, české a zahraniční pohádky, divadla – hraná dětmi, sledovaná ve školce, divadlo Spejbla a Hurvínka, autoři a ilustrátoři pohádek, pohádkové bytosti, obydlí, ponaučení, zamyšlení, vtip, návaznosti, vlastnosti, dobro x zlo, výlety na pohádková místa, poznávání okolí mateřské školy a Suchdola.

Témata upravujeme, měníme, střídáme dle aktuální potřeby a zájmu dětí. Podrobné vzdělávací cíle a nabídku činností, plánujeme v **týdenních plánech**. Plány přizpůsobujeme aktuálním potřebám třídy. Týdenní plány vytváříme individuálně a postupně k tématům, jsou vždy k dispozici ve třídě, mají je k nahlédnutí i rodiče v šatně. Doplnujeme je i o texty básní, písni. Do výběru vzdělávacích témat jednotlivých týdnů se snažíme zapojovat děti – co znají, co by je zajímalo, co by se chtěly dozvědět.

Zařazujeme takové vzdělávací činnosti, které pomáhají dětem získávat nové poznatky a zkušenosti, orientovat se v prostředí, ve kterém žijeme, hledat odpovědi na otázky, porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidíme. Učíme se radovat se z toho, co už jsme zvládly, nebýt smutný z toho, co nám ještě nejde. Učíme se správně vyjadřovat a pojmenovávat, sdělovat své pocity, zážitky, nálady, slovy jak s dětmi, tak i s dospělými. Uvědomit si, že za sebe a své jednání odpovídáme a neseme důsledky, vytváříme si svůj názor a vyjadřujeme ho. Jsme k druhým ohleduplní, pomáháme slabším. Ve skupině se učíme hlavně spolu komunikovat, prosadit se, ale i umět podřídit svá přání a jednání skupině, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat.

Upřednostňujeme metodu prožitkového a situačního učení, zapojení co nejvíce smyslů, rozvíjíme děti po stránce manuální, zručnosti, pohybové, hudební, výtvarné. Pracujeme s dětmi spíše v malých skupinkách, dle možností individuálně, případně i frontálně. Po ukončení tématu očekávané výstupy vyhodnocujeme a opakujeme s dětmi, zapisujeme v tabulkách dle ŠVP.

Integrované bloky:

Podzim – **O pejskovi a kočičce, pohádka O veliké řepě, O jabluňce - sklizeň**

Adaptace dětí – seznamování dětí se třídou, s kamarády, s učitelkami, hračkami

Umím se chovat bezpečně – společně tvoříme a dodržujeme dohodnutá pravidla, chováme se k sobě ohleduplně a bezpečně

Pobyt venku – užíváme zahrady a okolí mateřské školy, učíme se pravidla bezpečného chování na ulici

Kdy co děláme – režim dne ve třídě

Jak se jmenuji, moje rodina, učitelky, kamarádi ve třídě – kdo jsem já – umím se představit – seznamuji se se jmény učitelek, kamarádů

Naše třída – seznamujeme se s hračkami, pravidly, úklidem hraček

Naše školka – poznávání zahrady, návštěva kamarádů v jiných třídách, seznámení s personálem mateřské školy – **kdo co dělá**

Dary země – sklízíme a poznáváme ovoce a zeleninu

Pohádky - O veliké řepě, O jabluňce, Červená Karkulka, Kocour Mikeš, O koblížkovi – dle výběru

Výlet – zahradnictví Trees Černý Vůl, ZOO Zaježd, Hrusice, Čapkova Strž....

Zima

Advent a Vánoce – adventní období, čerti a Mikuláš, co se stalo o Vánocích, oslava Vánoc ve školce, tři králové.....

Tvoření výrobků, dárečků, pečení perníčků....

Prožívání zimního období – vliv počasí na člověka, oblečení dnes a dříve, zimní zábavy dnes a dříve (pohádky-četby, vyprávění...)

Co dělají a jedí zvířata a ptáci v zimě - příroda v zimě

Pohádky – O dvanácti měsíčkách, O Perníkové chaloupce...

Výlet – Nebe a Peklo – pohádková vesnička Podlesíčko, betlémy Karlštejn....

Jaro

Slunce se přibližuje – vítání jara – Masopust, Velikonoce, setí a sázení na zahradě.....

Kytičky a stromy kolem nás – pozorujeme a poznáváme jarní květiny, stormy, keře, den

Země, sejeme, sázíme, pozorujeme klíčení, pečujeme o záhonky, pozorujeme probouzející se přírodu, výlety – farma

Tradice a tajemno – jsou čarodějnice a strašidla, oslavy

Povolání a řemesla – čím bych chtěl být, co dělají moji rodiče, kdo co dělá – pojmenování, jaká povolání mohu vidět na Suchdole

Já a moje tělo – narození člověka, smysly

Umím o sebe pečovat – zdraví, hygiena, sebeobsluha

Den matek – moje maminka, kdo patří do mé rodiny, kdo mně má rád, koho mám rád já, moji kamarádi

Mlád'ata zvířat – znaky a rozdělení zvířat, ptáků, mlád'ata, zvířata v lese, ZOO

Motýli – výstava

Pohádky – Malá čarodějnice, O Šípkové Růžence, O Křemílkovi a Vochemůrkovi

Výlet – botanická zahrada v Troji, Botanicus Ostrá nad Labem, ZOO Chleby

Léto

Planeta dětí – den dětí – každý jsme jiný, odkud jsou cizinci, globus - mapa světa – hledání, orientace - Česká republika

Okolí mateřské školy – kde bydlím já a moji kamarádi, důležitá a zajímavá místa v Suchdole (ČZU, Městský úřad, Pošta, Základní škola, Knihovna, Brandejsův statek, ...)

Dopravní prostředky – kde co jezdí, co se kam a čím vozí a proč

Barvy kolem nás – seznamování se základními a doplňkovými barvami

Voda – počasí, skupenství vody, koloběh

Výlety - Mlázovy, hrad Okoř, Roztoky a Levý Hradec, Praha-Pražský hrad a jiná historická místa, Zoo Praha, zámky s programem pro děti

7. Diagnostika vývoje dětí a jejich dovednosti (kompetence):

Každému dítěti vedeme portfolio jeho prací, výtvary uveřejňujeme na nástěnkách v šatně. Každý půlrok vyhodnocujeme diagnostický záznam průběhu vzdělávání dítěte. Rodiče o výsledcích informujeme, mají možnost individuální konzultace dle domluvy s učitelkou.

8. Způsob podávání informací a komunikace:

Rodiče jsou informováni písemně na nástěnkách v šatně, ústně a e-mailem – využíváme třídní mail (gagarinova-motylci@seznam.cz), komunikační systém Lyfle, školní telefon 220920522. Případné konzultace s rodiči je možné domluvit v době po 13 hodině nebo po 16 hodině.

9. Různé další informace:

Ve třídě Motýlků využíváme pomoci asistentky pedagoga, která zabezpečuje individuální přístup k dětem, které mají specifické požadavky podložené psychologickým vyšetřením dítěte.

Děti od 4 let (dle schopnosti a zájmu) budou mít možnost učit se každý den před obědem hře na sopránovou zobcovou flétnu.

Dne: 29.8.2019

Učitelky třídy:

Marcela Hanáková,
Ing. Petra Růžičková, DiS