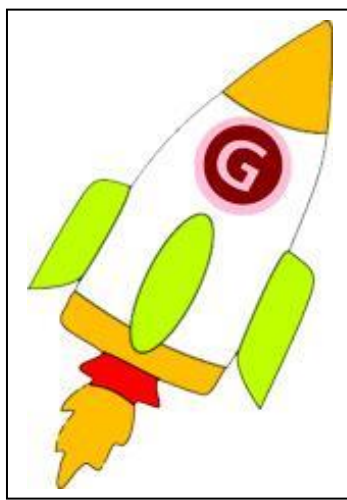


TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN /TVP/

ŠKOLNÍ ROK:	2019 / 2020
TŘÍDA:	Kočky
VĚKOVÁ SKUPINA:	3 – 6leté děti
PEDAGOGOVÉ:	Mgr. Tereza Habruňová Jana Jiráková
ASISTENT/KA	Petra Sekyrová
NÁZEV TVP:	Kočí tlapy objevují svět.
MATEŘSKÁ ŠKOLA:	Mateřská škola Gagarinova, Gagarinova 1103 165 00 Praha 6 - Suchbátův Újezd



1. Charakteristika třídy:

Do třídy je zapsáno 26 dětí ve věku 3-6 let, z nichž je 15 dívek a 11 chlapců. Osm dětí zůstalo v Koťátkách z minulého roku, ostatní děti jsou nově přijaté. Ve třídě je 6 předškoláků, z nichž jeden s odkladem školní docházky. Jedna holčička z naší třídy má opožděný vývoj řeči a jeden chlapeček autismus, proto nám ve třídě pomáhá i asistentka pedagoga.

2. Denní program třídy (průběh dne, co celý den děláme):

(odpovídá ŠVP)

V naší třídě se scházíme od 7:30 do 8:30. Od 7:00 mohou děti přicházet do třídy Pejsků, kde si je v 7:30 učitelka vyzvedne. Děti si půjčují hračky dle vlastního výběru, postupně hračky uklízejí zpět na určené místo. Kolem 8:30 jsou děti vyzvány k úklidu hraček, které by případně překážely dalšímu pohybu dětí ve třídě, a probíhá ranní cvičení - pohybová chvilka. Po cvičení následuje hygiena a svačina (cca 9:00-9:30)

Při stolování vedeme děti k samostatnosti, starší pomáhají dle potřeby mladším. Po svačině pokračuje řízená činnost, výtvarná, hudební, komunikační kruh dle daného tématu apod.

Okolo desáté hodiny se odcházíme věnovat venkovním aktivitám. Při oblékání děti opět vedeme k samostatnosti, starší kamarádi pomáhají mladším. Poté se vracíme na oběd před 12:00.

Děti si připraví prostírání a příbor. Polévku nosí učitelky, pro hlavní jídlo děti chodí samy.

Děti nemusí dojídat, snažíme se ale, aby alespoň zkusily ochutnat. Po jídle si děti po sobě uklízejí a odcházejí si čistit zuby. Děti, které jdou po obědě, si mohou ještě chvilku pohrát, než pro ně přijdou rodiče. Děti, které ten den ve školce odpočívají si jdou připravit židličku, na kterou si následně odkládají oblečení a převléknou se do pyžámek. Poté v klidu čekají v postýlce na ostatní děti.

Odpočinek je ve 13 hod. zahájen četbou. Ve 13:30 vstávají předškoláci, ostatní děti mohou, ale nemusí odpočívat až do 14:30. Mezitím se předškoláci věnují v tichosti různým úkolům. Ostatní děti, které již neodpočívají si mohou potichu hrát, případně pracují s předškoláky na snazších úkolech. Po 14:30 následuje svačina. Poté je volná hra, za příznivého počasí pobyt venku.

Od 15 do 17 hodin rodiče vyzvedávají své děti.

3. Společná pravidla chování ve vztazích:

- *Zdravení* - pozdravíme se s učitelkou, zdravíme návštěvy ve třídě, sebe navzájem

- *Hygienické návyky* - před jídlem, po použití toalety a po procházce si myjeme ruce, když se nacáká na podlahu, máme k dispozici mop a sami po sobě

podlahu utřeme

- *Hračky* - po sobě všichni uklidí na své místo, protože hračky jsou pro všechny a chceme je hned najít
- *Pohyb* - volně běháme jen v prostoru herny nebo venku, mezi stolečky ve třídě a v umývárně chodíme pomalu
- *Šatna* - každý si uklízí své oblečení a boty do své přihrádky
- *Pravidlo přátelství* - s každým dítětem (kamarádem) ve školce se bavíme tak, abychom si navzájem spolu hezky hráli a učili se spolu a neubližovali si
- *Stavby a výtvary* - *snažíme se chovat tak, aby naše konání nikomu nezpůsobilo slzy (neboříme stavby apod.)*

Děti se snaží samy přijít na to, co je správné a co ne, čímž si vytvářejí pravidla, která pak společně nakreslíme a vyvěsíme ve třídě.

4. Společná hygienická a stravovací pravidla:

Důsledně se snažíme dodržovat hygienu po použití toalety, po příchodu z vycházky a před jídlem.

Děti mají celý den k dispozici pití, které si zkouší do skleniček z barelu nalévat samy.

Když to nedovedou, učíme je požádat kamaráda nebo učitelku o pomoc. Pokud se stane, že při jídle polijí stůl, učíme je samoobsluze a zodpovědnosti - poprosí paní uklízečku o hadřík a samy si stoleček utrou.

Do jídla děti nenutíme. Snažíme se však, aby jídlo ochutnaly - pak se mohou rozhodnout, kolik ho snědí. Respektujeme jednotlivé stravovací návyky dětí.

Klademe důraz na samostatnost dětí v sebeobsluze (s dohledem učitelek).

Každý den po obědě si děti čistí zuby, avšak bez zubní pasty.

Pobyt venku dodržujeme časové rozpětí pobytu venku a hodně dbáme na přirozený pohyb dětí v přírodě - hrajeme hodně pohybových her. Máme v plánu hodně výletů a větších procházek, samozřejmě dle schopností dětí.

5. Hlavní výchovné a vzdělávací cíle naší třídy:

Plánujeme a zásadně vycházíme ze ŠVP. Vytváříme si „Týdenní plány“, které jsou rodičům k dispozici na nástěnce. Kromě činností zde naleznou i jednotlivé cíle vzdělávání.

Učíme děti pravidlům společenského chování a upevňujeme jejich dodržování (poděkování, dovolení se, prosba, žádost), budujeme a upevňujeme správné hygienické návyky dětí, zapojujeme je do prostírání stolečků před jídlem a úklidu stolečků po jídle (sebeobsluha), společně s dětmi se staráme o příjemný vzhled prostor našeho oddělení (vyzdobení třídy a šatny vlastními výtvary, úklid).

Uplatňujeme individuální přístup k dětem, respektujeme specifické potřeby dětí

a vytváříme jim potřebné podmínky k jejich aktivitám.

Vedeme starší děti k tomu, aby se spolu navzájem upozornily na případné porušování společných pravidel, která si nastavíme hned na začátku školního roku.

V komunikačních kroužcích si vždy v pondělí řekneme, jak jsme se vyspaly a co jsme dělaly o víkendu. V pátek potom společně řešíme, co se nám v týdnu ve školce líbilo a co ne, co je možné změnit a jak.

6. Plán vzdělávacích bloků (témata):

Týdenní plány sestavujeme obvykle dle ročního období, plánovaných výletů, momentálního zájmu dětí a aktuální situace ve třídě.

Ve třídě a učitelském skladu máme k dispozici portfolia, která nám pomáhají v daném tématu. Dále využíváme

- *tematické obrázky* (jaro, léto, podzim, zima, rodina, zvířata domácí, zvířata v zoo, ptáčci, doprava atd.)
- *didaktické pomůcky* (hry, stavebnice, magnetický rybolov, provlékačky, bota na zavazování, hmatové hračky atd.)
- *encyklopedie* (obrázkové encyklopedie - zvířata, ptáci, broučci, pejsci apod...)
- *soubory pracovních listů a omalovánek*
- *metodické obrázky na tabuli* (magnetické)
- *plátno a projektor*

7. Diagnostika vývoje dětí a jejich dovednosti (kompetence):

Každé dítě má svůj diagnostický list, do kterého průběžně zaznamenáváme pokroky a případně předáváme s dítětem do další třídy. Děti souhrnně diagnostikujeme jednou po Vánocích a podruhé před koncem školního roku. V tomto období nabízíme i konzultace s rodiči. Během celého roku samozřejmě pozorujeme děti a individuálně pracujeme na zlepšování různých nedostatků u jednotlivých dětí.

8. Způsob podávání informací a komunikace:

Pro snazší a stálou komunikaci se všemi rodiči jsou v šatnách nástěnky s veškerými informacemi. Stejně informace zasíláme i mailem. Jejich pečlivé přečtení usnadní předejít některým problémům a nedorozuměním.

Běžné provozní záležitosti lze s učitelkami ve třídě projednávat při příchodu a vyzvedávání dětí, na podrobnější a obsáhlejší rozhovory si s učitelkami můžete domluvit individuální konzultace po pracovní době učitelek.

Ve třídě je dostatek hraček pro všechny děti, proto je zbytečné nosit si hračky z domova. Může se také snadno stát, že se hračka ve školce někam zakutálí a to děti nesou mnohem hůře, než když s sebou žádnou nemají. Výjimkou je

oblíbený plyšák, polštářek apod., který si dítě může vzít do postýlky pro klidnější spánek. Kromě doby odpočinku taková hračka zůstává v šatně nebo na vyhrazené policičce ve třídě.

9. Různé další informace:

Snažíme se:

- Rozvíjet pozitivní vztahy mezi dětmi a vzájemnou spoluprací
- Rozvíjet více samostatnosti v sebeobslužných činnostech (nošení jídla, používání příboru, oblékání)
- Plánovat různé výlety dle aktuálních možností
- Důsledně dodržovat pravidla při činnostech a hře dětí
- „*Svoboda jednoho končí tam, kde začíná svoboda druhého.*“
- Vytvářet vstřícnou a příjemnou atmosféru mateřské školy, psychická pohoda dětí je pro nás prioritou
- Používat efektivní styly komunikace
- O aktivní spoluprací a komunikaci s rodiči
- Nadále rozšiřovat a zkvalitňovat nabídku výchovně vzdělávací činnosti v MŠ